





«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

## КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ОДОБРЕНО  
НМС «ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 9 от «09» июня 2025 г.  
Председатель НМС  
 С.А. Беляк



УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
«ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 9 от «9» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
юриспруденции  
Протокол № 8 от «25» апреля 2025 г.  
и.о. зав. кафедрой юриспруденции  
 Л.А. Геготаулина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История и методология юридической науки»**  
по направлению подготовки 40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
Направленность (профиль) «Уголовное право и уголовный процесс»  
**Форма подготовки (очная/заочная)**

Петропавловск-Камчатский  
2025

Рабочая программа по дисциплине «История и методология юридической науки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г и Приказом Минобрнауки РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Составитель: Геготаулина Лариса Александровна, доцент кафедры юриспруденции «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», кандидат исторических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	8
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	11
5.	Методические указания по освоению дисциплины	13
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов	20
7.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	25
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
9.	Библиографический список	26
10.	Фонд оценочных средств	29
	10.1. Паспорт фонда оценочных средств	30
	10.2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий	30
	10.3. Контрольные вопросы, выносимые на зачет	30
	10.4. Глоссарий	32
	10.5. Тесты	32
	10.6. Темы рефератов	40
	10.7. Практическое задание	41
	10.8. Критерии оценки знаний магистрантов	41
11.	Лист внесения изменений	45

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «История и методология юридической науки» разработана для магистрантов, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» профиль «Уголовное право и уголовный процесс», в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 ч. для очной формы обучения, 2 ч. для заочной формы обучения), практические занятия (10 ч. для очной формы обучения, 8 ч. для заочной формы обучения), самостоятельная работа (92 ч. для очной формы обучения, 98 ч. для заочной формы обучения).

### Цели и задачи изучения дисциплины

Современный этап развития российской юридической науки, связан с трансформацией представлений об общественной жизни, характеризуется поиском новой методологической (мировоззренческой) парадигмы, что в значительной мере обусловлено накопившимися неразрешимыми проблемами правовой практики. Механизм этих поисков и изменений отражает диалектическую взаимосвязь теории и практики, выражающий процесс рождения новых способов познания, решений и объяснения правовой действительности.

**Целью** освоения дисциплины «История и методология юридической науки» является ознакомление магистрантов с историей и основными предметно-методологическими проблемами юридической науки, а также приобретение ими навыка компетентного применения отдельных методов научного познания.

#### Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о юридической науке в целом, ее природе, социальной роли, основных этапах и закономерностях развития;
- углубленное изучение методологии цивилистики как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск;
- овладение основными методами социального и правового познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности;
- формирование представлений о комплексном подходе к исследованию - правовых явлений;
- анализ современной юридической науки, с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии юридической науки.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции:

Таблица 1

### Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код наименования компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень кв-ции	ОТФ
Консультирование по вопросам права	ПК-3 способностью квалифицированно толковать	ПК-3.1 Понимает правовые нормы по вопросам применения	<b>Знать:</b> способы и виды толкования нормативных право-	Профессиональные компетенции определяются на		

	<b>нормативные правовые акты</b>	права; ПК-3.2 Разъясняет правовые нормы по вопросам права	вых актов <b>Уметь:</b> применять основные способы толкования нормативных правовых актов, <b>Владеть:</b> навыками толкования нормативных правовых актов	основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
проведение под руководством руководителя научных исследований по правовым проблемам; участие в научно-исследовательской, проектной деятельности по правовым проблемам	<b>ПК-5 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</b>	ПК-5.1 Определяет методы решения задач в ходе научного исследования и проектной деятельности в области права ПК-5.2. Формулирует объект и предмет научных исследований и проектной деятельности в области права	<b>Знать:</b> цели и задачи, методику проведения научного исследования, этапы, процесс научного исследования <b>Уметь:</b> пользоваться методами научного исследования, организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания, теоретически обоснованно выстраивать методологические стратегии исследования <b>Владеть:</b> базовыми исследовательскими методиками юридической науки для квалифицированного проведения научных исследований	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История и методология юридической науки» применяются методы активного/интерактивного обучения.

Таблица 2

### Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения магистрантам очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.	Тема 1. Понятие юридической науки и методологии права.	11	1		10	Теоретический опрос; Практические задания; Реферат; Доклад; Дискуссия
2.	Тема 2. История юридической науки.	11		1	10	
3.	Тема 3. Общенаучные методы познания права.	13	2	1	10	Теоретический опрос; Практические задания; Тест; Реферат; Доклад; Решение задач; Проверка глоссария; Дискуссия
4.	Тема 4. Догматический метод познания права.	7		1	6	
5.	Тема 5. Сравнительный метод познания права.	7		1	6	
6.	Тема 6. Исторический метод познания права.	7		1	6	
7.	Тема 7. Социологические методы познания права.	7		1	6	
9.	Тема 8. Психологические методы изучения правосознания.	7		1	6	
10.	Тема 9. Методология специальных юридических наук.	7		1	6	Теоретический опрос; Практические задания; Тест; Реферат; Доклад; Решение задач; Проверка глоссария; Дискуссия
11.	Тема 10. Использование юридической методологии в правотворчестве.	8	1	1	6	
12.	Тема 11. Использование юридической методологии в правоприменении	11,5	1	0,5	10	
13.	Тема 12. Методика написания теоретических исследований в области права.	11,5	1	0,5	10	

	Форма итогового контроля					зачет
	Всего на дисциплину «История и методология юридической науки»	108	6	10	92	

Таблица 3

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы,  
рекомендуемые для изучения магистрантам заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.	Тема 1. Понятие юридической науки и методологии права.	6	1		5	Теоретический опрос; Практические задания; Реферат; Доклад; Дискуссия
2.	Тема 2. История юридической науки.	6		1	5	
3.	Тема 3. Общенаучные методы познания права.	11		1	10	Теоретический опрос; Практические задания; Тест; Реферат; Доклад; Решение задач; Проверка глоссария; Дискуссия
4.	Тема 4. Догматический метод познания права.	11		1	10	
5.	Тема 5. Сравнительный метод познания права.	11		1	10	
6.	Тема 6. Исторический метод познания права.	9		1	8	
7.	Тема 7. Социологические методы познания права.	8,5		0,5	8	
9.	Тема 8. Психологические методы изучения правосознания.	8,5		0,5	8	
10.	Тема 9. Методология специальных юридических наук.	9		1	8	
11.	Тема 10. Использование юридической методологии в правотворчестве.	8,5		0,5	8	Теоретический опрос; Практические задания; Тест; Реферат; Доклад; Решение задач; Проверка глоссария; Дискуссия
12.	Тема 11. Использование юридической методологии в правоприменении	8,5		0,5	8	
13.	Тема 12. Методика написания теоретических исследований в области права.	11	1		10	
	<b>Форма итогового контроля</b>					<b>зачет</b>
	<b>Всего на дисциплину «История и методология юридической науки»</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>98</b>	

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. Понятие юридической науки и методологии права**

Юриспруденция как наука о праве. Юриспруденция в системе общественных наук. Характерные черты юридической науки и ее функции.

Юридическая наука и ее составные части. Понятие юридической теории. Общие и частные учения о праве. Понятие юридической научной школы. Юридическая доктрина и ее виды. Взаимодействие общетеоретических и отраслевых наук о праве.

Понятие методологии права. Правовая действительность как объект познания. Правовые процессы и явления как предметы научного познания. Проблема валидности методов исследования права.

Теоретические и методологические основы преподавания дисциплины, организация учебного процесса.

#### **Тема 2. История юридической науки**

Становление и основные этапы развития юридической науки. Отделение юридической науки от практической юриспруденции.

Юридическая наука в Древней Греции. Методологические особенности подходов к изучению права сущего и права должного.

Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки. Специфика методологии исследования права. Совершенствование методов формального анализа права. Юридические максимы и их значение для последующего развития правоведения.

Средневековая юриспруденция. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.

Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки.

Современное состояние зарубежной юридической науки. Специфические черты американской, немецкой, французской и мусульманской юридической науки. Основные правовые школы современности (юридический позитивизм, аналитическая юриспруденция, социологический позитивизм, школа возрожденного естественного права, психологическая школа права).

Современное состояние отечественной юридической науки. Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления. Основные направления развития российского правоведения.

#### **Тема 3. Общенаучные методы познания права**

Дедукция и индукция как способы познания закономерностей права. Анализ и синтез как способы изучения многообразия правового бытия. Диалектика как метод познания права. Применение философских категорий сущность и явление, форма и содержание, общее и отдельное, целое и часть, действительное и возможное, причина и следствие в познании права и образовании юридических конструкций.

Логические методы познания и возможности их использования для



формулирования научных концепций в правоведении. Выдвижение научных гипотез и теорий и их проверка.

Построение парадигм для решения проблем правоведения. Системно-структурный метод познания и его значение для накопления обобщенных знаний о праве.

#### **Тема 4. Догматический метод познания права**

Понятие догматического метода. Значение догматического метода для совершенствования «юриспруденции понятий». Проблемы содержательно-структурного и целостносистемного познания права.

Позитивное познание права догматическим методом. Вопросы образования и использования правовых понятий, терминов, конструкций и категорий. Структурные и функциональные понятийные ряды правовых категорий. Парные правовые категории.

#### **Тема 5. Сравнительный метод познания права**

Понятие методологии сравнительно-правового исследования. Методы и методики сравнительного изучения права. Синхронное и асинхронное исследование права. Нормативное и функциональное сравнение. Достоинства и недостатки сравнительного законоведения. Специфика функционального сравнения с точки зрения пределов научного познания. Проблема «расширения» границ сравнительно-правового познания и научная истина.

Методика внутреннего и внешнего сравнения. Специфика внутреннего сравнения в правовых системах унитарных и федеративных государств. Американская партикулярная компаративистика. Внешнее сравнение: его границы и временные пределы.

Методика микро- и макросравнения. Проблема объективности микросравнения. Проблемы классификаций при макросравнении. Общее и особенное, типичное и уникальное в правовой действительности. Проблема сравнения несравнимого.

Проблемы классификаций правовых систем. Учение о правовых семьях (Р. Давид).

Учение о правовом стиле (К. Цвайгерт и Х. Кетц). Особенности современных подходов к классификации (К. Осакве).

#### **Тема 6. Исторический метод познания права**

Понятие и сущность историко-правового метода. Цель, задачи и функции историко-правового метода. Специфика сравнительно-исторического метода познания права. Научно-историческая характеристика процессов возникновения, развития и функционирования права.

Пределы историко-правового познания. Значение знания истории права для современного развития правоведения.

#### **Тема 7. Социологические методы познания права**

Понятие и функции социологического метода. Особенности социологического подхода к изучению права.

Понятие и виды социально-правовых исследований. Разработка программ социально-правового исследования. Методы сбора, обобщения и анализа первичной социологической информации о праве.

Социально-правовое прогнозирование и правовой эксперимент и их значение для юридической теории и практики.

### **Тема 8. Психологические методы изучения правосознания**

Понятие психологического метода и сфера его применения. Использование психологических методов (эксперимент, наблюдение, тесты, биографический метод, психоанализ) для изучения правосознания. Проблемы исследования формирования и деформации правосознания. Особенности исследования индивидуального, группового и массового правосознания. Теоретическая и практическая значимость изучения профессионального правосознания юристов.

Значение психологического метода для изучения целей, мотивов и установок правового поведения. Специфика исследования психологических аспектов правового воспитания.

### **Тема 9. Методология специальных юридических наук**

Особенности методологии специальных юридических наук. Необходимость использования специально научных методов изучения правовой действительности. Взаимодействие и взаимодополняемость общих и специальных методов в юриспруденции.

### **Тема 10. Использование юридической методологии в правотворчестве**

Методологические аспекты изучения процесса правообразования. Применение методологии экономических и политических наук как требование всестороннего изучения правовой действительности. Специфика исследования права методами политической и экономической науки.

Научная экспертиза законопроектов, ее основные цели, задачи и этапы. Виды законопроектных экспертиз и особенности их проведения. Экспертиза подзаконных нормативных правовых актов и ее особенности.

### **Тема 11. Использование юридической методологии в правоприменении**

Методология права и проблемы юридической квалификации. Методология отраслевых юридических наук и ее значение для правильного установления фактических и юридических обстоятельств дела. Юридическая теория и ее использование для правильного доктринального толкования права.

Методология права и юридические экспертизы. Виды юридических экспертиз и их использование для познания отдельных сфер правовой действительности. Специфика методологии проведения юридической экспертизы.

Выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений на основе знаний истории и методологии юридической науки.

### **Тема 12. Методика написания теоретических исследований в области права**

Понятие теоретического исследования, его цели и задачи. Структура теоретического исследования, план исследования и содержание письменной работы. Трудности и ошибки исследователя при выборе темы исследования. Проблемы актуальности, новизны и практической значимости работы.

Объект и предмет конкретного научного исследования. Выбор методологии.

Расширение и ограничение сферы научного познания в процессе исследования.

Особенности проведения междисциплинарных юридических исследований и сравнительно-правовых исследований.

Правила устной и письменной речи при пользовании научными источниками, участии в научных дискуссиях, написании научных работ.

Проблема теоретического переосмысления существующих теорий. Критика оппонентов и вопросы научной этики.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Задания для практических занятий, в том числе в форме практической  
подготовки**

##### **Практические занятия**

##### **Тема 2. История юридической науки**

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и основные этапы развития юридической науки.
2. Становление и развитие юридической науки в Античном мире.
3. Развитие юридической науки в эпоху Средневековья.
4. Юридическая наука эпохи Нового времени.
5. Развитие юридической науки в XX веке.

##### **Тема 3. Общенаучные методы познания права**

Вопросы для обсуждения:

1. Юридический тип научного познания и правопонимание.
  2. Методология научного познания как основа научного творчества.
- Основные уровни научного познания.
3. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания.
  4. Дефиниции в праве и правоведении.
  5. Описание, сравнение и классификация. Проблема, гипотеза и теория.
  6. Система категорий правовой теории.

##### **Тема 4. Догматический метод познания права**

Вопросы для обсуждения:

1. Формально-юридический метод. Юридические конструкции в правоведении.
2. Сравнительно-правовой метод. Метод моделирования. Модели в праве и правоведении.
3. Статистические методы в правовых исследованиях.
4. Особенности методов отраслевых юридических наук.
5. Понятие догматического метода.

##### **Тема 5. Сравнительный метод познания права**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологии сравнительно-правового (компаративистского) исследования.

2. Методы и методики сравнительного изучения права, достоинства и недостатки сравнительного законоведения.
3. Методика внутреннего и внешнего сравнения. Американская партикулярная компаративистика.
4. Внешнее сравнение: его границы и временные пределы.
5. Методика микро- и макросравнения.
6. Учение о правовых семьях (Р. Давид). Учение о правовом стиле (К. Цвайгерт и Х. Кетц). Особенности современных подходов к классификации (К. Осаке).

#### **Тема 6. Исторический метод познания права**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и функции историко-правового метода.
2. Специфика сравнительно-исторического метода познания права.
3. Научно-историческая характеристика процессов возникновения, развития и функционирования права.
4. Пределы историко-правового познания.
5. Значение знания истории права для современного развития правоведения.

#### **Тема 7. Социологические методы познания права**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и функции социологического метода. Особенности социологического подхода к изучению права.
2. Понятие и виды социально-правовых исследований.
3. Разработка программ социально-правового исследования. Методы сбора, обобщения и анализа первичной социологической информации о праве.
4. Социально-правовое прогнозирование и правовой эксперимент и их значение для юридической теории и практики.

#### **Тема 8. Психологические методы изучения правосознания**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического метода и сфера его применения.
2. Использование психологических методов (эксперимент, наблюдение, тесты, биографический метод, психоанализ) для изучения правосознания.
3. Значение психологического метода для изучения целей, мотивов и установок правового поведения.

#### **Тема 9. Методология специальных юридических наук**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности методологии специальных юридических наук.
2. Взаимодействие и взаимодополняемость общих и специальных методов в юриспруденции.
3. Методология криминологии. Особенности UCR, NCVS и SR-исследований.

4. Методология криминалистики. Специфика объектов и предметов криминалистического исследования. Значение методологии для криминалистической идентификации.

5. Методология судебной психологии и психиатрии.

#### **Тема 10. Использование юридической методологии в правотворчестве.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Методологические аспекты изучения процесса правообразования.
2. Научная экспертиза законопроектов, ее основные цели, задачи и этапы. Виды законопроектных экспертиз и особенности их проведения. Экспертиза подзаконных нормативных правовых актов и ее особенности.

#### **Тема 11. Использование юридической методологии в правоприменении**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Методология права и проблемы юридической квалификации.
2. Методология отраслевых юридических наук.
3. Юридическая теория и ее использование для правильного доктринального толкования права.
4. Методология права и юридические экспертизы.

#### **Тема 12. Методика написания теоретических исследований в области права**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие теоретического исследования, его цели и задачи, структура.
2. План исследования и содержание письменной работы. Проблемы актуальности, новизны и практической значимости работы.
3. Выбор методологии. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
4. Особенности проведения междисциплинарных юридических исследований и сравнительно-правовых исследований.
5. Задачи научного исследования, виды, классификация, этапы и составные части научно-исследовательской работы.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при

возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение обучающимся в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все

учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося – проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес обучающихся.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Обучающийся желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо

освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

К числу используемых при освоении дисциплины интерактивных форм относятся: круглые столы, портфолио, проблемные лекции, проблемные ситуации, деловые игры, ролевые игры, работа в малых группах и др.

*Деловая игра* – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения поставленных проблем. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру. Деловые игры по «Арбитражному процессу и практике разрешения хозяйственных споров» проводятся с целью привития студентам навыков по составлению процессуальных документов, а также участию в судебных заседаниях.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

*Круглый стол* – мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.



Данная модель обсуждения проблемы характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (тот, кто поддерживает и аргументирует тезис в дебатах и должен выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

*Мозговой штурм* ([англ. brainstorming](#)) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса (process pattern recognition).

*Метод портфолио* (итал. portfolio — портфель, англ. — папка для документов) — современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Портфолио рассматривается как подборка наиболее значимых работ и отзывов на них. В век информационных технологий и электронной коммуникации настоятельно рекомендуется, чтобы студенты развивали онлайн–портфолио (электронное). Студентам предлагается поработать в библиотеке и создать портфолио наиболее значимых научных трудов по заданной теме.

*Кейс-стади (проблемная ситуация)* — совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

*Тренинг* — вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально–ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга — переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

*Ролевая игра* — предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

### ***Доклад и требования к оформлению докладов***

Доклад — вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Методические указания к выполнению реферата:***

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

### ***Методические рекомендации для подготовки презентаций:***

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### ***Методические рекомендации для решения задач***

Практические задания и ситуационные задачи направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (**умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности**), так и учебных (**умений решать задачи, и др.**).

Подготовка к выполнению практических заданий и решению ситуационных задач заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой. В рамках освоения дисциплины, в фонде оценочных средств приведены практические задания, и ситуационные задачи, исходя из тематического содержания курса учебной дисциплины.

Выполнение практических заданий, решение задач каждым студентом осуществляется индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания, а также решение задач считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемым Оценочными средствами и материалами настоящей рабочей программы.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент

должен выполнить соответствующие задания, решить задачи в соответствии с изучаемой темой учебной дисциплины.

### ***Методические рекомендации по работе с глоссарием***

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа магистрантов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Технология организации самостоятельной работы магистрантов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением магистрантами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой, просмотр презентации, проверка рефератов.

Магистрантам в процессе самостоятельной работы предлагается написание реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению написание реферата не обязательно.

Таблица 4

**План-график выполнения самостоятельной работы  
для магистрантов очной/заочной формы обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	СРС, часы очно/заочно	Виды самостоятельной работы магистрантов	Часы	
				для магистрантов очной формы обучения	для магистрантов заочной формы обучения
1.	Тема 1. Понятие юридической науки и методологии права.	10/5	1. Изучение тем лекций	3	1
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям		
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3	1
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2	2
			5. Подготовка к рубежному контролю	2	1
2.	Тема 2. История юридической науки.	10/5	1. Изучение тем лекций		
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	3	1

			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3	1
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2	1
			5. Подготовка к рубежному контролю	2	2
3.	Тема 3. Общенаучные методы познания права.	10/10	1. Изучение тем лекций	2	
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	2
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2	4
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2	2
			5. Подготовка к рубежному контролю	2	2
4.	Тема 4. Догматический метод познания права.	6/10	1. Изучение тем лекций		
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2	3
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	1	2
			5. Подготовка к рубежному контролю	1	2
5.	Тема 5. Сравнительный метод познания права.	6/10	1. Изучение тем лекций		
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	2
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2	4
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	1	2
			5. Подготовка к рубежному контролю	1	2
6.	Тема 6. Исторический метод познания права.	6/8	1. Изучение тем лекций		
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и	2	3

			справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме		
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	1	1
			5. Подготовка к рубежному контролю	1	1
7.	Тема 7. Социологические методы познания права. .	6/8	1. Изучение тем лекций		
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	2
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2	2
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	1	2
			5. Подготовка к рубежному контролю	1	2
8.	Тема 8. Психологические методы изучения правосознания.	6/8	1. Изучение тем лекций		
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	2
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2	2
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	1	2
			5. Подготовка к рубежному контролю	1	2
9.	Тема 9. Методология специальных юридических наук.	6/8	1. Изучение тем лекций	1	
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	1	2
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2	4
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	1	1
			5. Подготовка к рубежному контролю	1	1
10.	Тема 10. Использование юридической методологии в правотворчестве	6/8	1. Изучение тем лекций		
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	2
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2	3

			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	1	2
			5. Подготовка к рубежному контролю	1	1
11.	Тема 11. Использование юридической методологии в правоприменении.	10/8	1. Изучение тем лекций	3	
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	3	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	4	3
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада		1
			5. Подготовка к рубежному контролю		1
12.	Тема 12. Методика написания теоретических исследований в области права.	10/10	1. Изучение тем лекций	2	2
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	2
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3	2
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2	2
			5. Подготовка к рубежному контролю	1	2
	<b>Итого</b>	<b>92/98</b>		<b>92</b>	<b>98</b>

В освоении дисциплины «История и методология юридической науки» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми магистрантами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и магистрантами-инвалидами или магистрантами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы магистрантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>для лиц с нарушениями зрения:</b>	<b>для лиц с нарушениями слуха:</b>	<b>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b>
– в печатной форме	– в печатной форме,	– в печатной форме,



увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в форме электронного документа.	– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.
--	-----------------------------------	--

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ MicrosoftOffice 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения всех лекционных, семинарских и практических занятий в ДВФ для обеспечения подготовки магистрантов по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», в «Дальневосточном филиале Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ магистрантов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков. Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ, экраном для проектора), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25-30 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

## **9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Основная литература:**

#### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)**

адрес: [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

1. Працко, Г. С. История и методология юридической науки : учебник / Г.С. Працко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 425 с. — (Высшее образование). — DOI: [doi.org/10.29039/02154-5](https://doi.org/10.29039/02154-5). - ISBN 978-5-369-01978-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.ru/catalog/product/2187363> (дата обращения: 10.11.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Честнов Илья Львович. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа <http://znaniyum.com/catalog/product/881305>
3. Исаев, И. А. История и методология юридической науки : учебное пособие / И.А. Исаев, И.Н. Мележик, Т.П. Филиппова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-895-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.ru/catalog/product/2123353>
4. Сырых В. М. История и методология юридической науки: Учебник по программам магистерской ступени образования / В.М. Сырых. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017 - 464 с. Режим доступа <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=766062>
5. Лазарев В. В. История и методология юридической науки : университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнева.—М. : Норма : ИНФРА-М,, 2017. — 496 с. Режим доступа :<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=768154>

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Дополнительная литература:**

## ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: [www. znanium.com](http://www.znanium.com)

1. Матевосова Елена Константиновна Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.—М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 528 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753376>
2. Борисов А. В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития/А.В.Борисов, А.В.Корнев, Л.А.Петручак - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510583>
3. Корнев А. В. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А. В. Корнев.—М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 528 с.: Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753376>

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

4. Большой юридический словарь / авт. сост. А. Б. Борисов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжный мир, 2012. – 848 с
5. Жуков, В. Н. Юридическая наука и ценности / В.Н. Жуков // Государство и право. -2018. - № 1.- С.5.
6. Лазарев, В.В. К вопросу о рисках юридической науки / В.В. Лазарев // Журнал российского права. - 2019. - № 3. Имеется в библиотеке ДВФ ВАВТ

### Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. <http://pravo.gov.ru/> - **Официальный интернет-портал правовой информации:**
  - <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;
  - <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
  - <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
2. <http://www.kremlin.ru/> - **официальный сайт Президента Российской Федерации:**
  - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. <http://duma.gov.ru/> - **официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**
  - <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
  - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
4. <http://council.gov.ru/> - **официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:**
  - <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
  - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;
  - <http://council.gov.ru/activity/analytics/> - издания и аналитические материалы;
  - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.

5. <http://government.ru/> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:
  - <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
  - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
  - <http://government.ru/docs/> - документы
6. <http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
7. <https://www.vsrfr.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:
  - <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
  - [https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions\\_plenum\\_supreme\\_court\\_russian&year=2021](https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021) – постановления Пленума ВС РФ;
  - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;
  - [https://vsrf.ru/documents/international\\_practice/?year=2021](https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021) – международная практика
8. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты
9. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
  - <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
10. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов



«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»

---

## **КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

### **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

**Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»**

**(квалификация (степень) «магистр»)**

**профиль «Уголовное право и уголовный процесс»**

**Форма подготовки (очная/заочная)**

**г. Петропавловск-Камчатский**

**2025**

## Паспорт оценочных средств

№ п/п	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	ПК-3	устный опрос, дискуссия, реферат, выступление на практическом занятии, выполнение практического задания, тест, вопросы к зачету
2	ПК-5	устный опрос, дискуссия, реферат, выступление на практическом занятии, выполнение практического задания, тест, вопросы к зачету

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Категории магистров	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1.	С нарушением слуха	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, реферат	Преимущественно письменная проверка
2.	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к экзамену; выступление с докладом	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
3.	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

### 10.1. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине

Срок (сем.)	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
3/2	Входной контроль	Опрос, доклад, тест	Уровень знаний
3/2	Текущий контроль	Дискуссия, эссе, решение кейс-задач, устный ответ на практическом занятии, доклад, тест	Качество освоения материала Оригинальность материала Соблюдение требований Освоение компетенций
3/2	Выходной контроль	Вопросы к зачету	Правильность ответов на вопросы Реализация компетенций

### 10.2 Контрольные вопросы, выносимые на зачет:

1. Юриспруденция как наука о праве.
2. Юридическая наука и ее функции.
3. Понятие методологии права.

4. Юридическая наука и юридическое образование.
5. Юридическая наука в Древней Греции.
6. Римская юриспруденция.
7. Средневековая юриспруденция.
8. Юриспруденция Нового Времени.
9. Современное состояние зарубежной юридической науки.
10. История и современное состояние отечественной юридической науки.
11. Общенаучные методы познания права: общая характеристика.
12. Дедукция и индукция как способы познания права.
13. Анализ и синтез как способы познания права.
14. Применение философских категорий в познании права.
15. Системно-структурный метод познания права.
16. Догматический метод познания права: общая характеристика.
17. Структурные и функциональные понятийные ряды правовых категорий.
18. Сравнительный метод познания права: общая характеристика.
19. Синхронное и асинхронное исследование права.
20. Нормативное и функциональное сравнение.
21. Внешнее и внутреннее сравнение.
22. Методика микро- и макросравнения.
23. Общее и особенное, типичное и уникальное в правовой действительности.
24. Проблемы классификации правовых систем.
25. Основные школы и направления компаративистики.
26. Историко-правовой метод: общая характеристика.
27. Сравнительно-исторический метод познания права.
28. Социологические методы познания права: общая характеристика.
29. Понятие и виды социально-правовых исследований.
30. Психологические методы исследования правосознания: общая характеристика.
31. Методика изучения деформаций правосознания.
32. Методология специальных юридических наук: общая характеристика.
33. Методология криминологии.
34. Методология криминалистики.
35. Методология судебной психиатрии и психологии.
36. Применение методологии политических и экономических наук в юриспруденции.
37. Использование юридической методологии в правотворчестве.
38. Использование юридической методологии в правоприменении.
39. Методология проведения юридической экспертизы.
40. Теоретические и методологические основы преподавания дисциплины, организация учебного процесса.
41. Выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.
42. Правила устной и письменной речи при пользовании научными источниками, участии в научных дискуссиях, написании научных работ.

### 10.3 Глоссарий

**АСПЕКТ** – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

**ДИССЕРТАЦИЯ** – специальная форма научного произведения, имеющего квалификационный характер, подготовленная для публичной защиты.

**ИДЕЯ** – определяющее положение в системе взглядов, теорий.

**КОНЦЕПЦИЯ** – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

**МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ** – способ применения старого знания для получения нового знания.

**МЕТОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ** – учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

**НАУЧНАЯ ТЕМА** – задача научного характера, требующая проведения научного исследования.

**НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ** – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой идеализированное отображение действительности.

**НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** – целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий.

**НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ** – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, методами получения и проверки знаний.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте изучения.

**ПРОБЛЕМА** – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

**ТЕОРИЯ** – учение, система идей или принципов; совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел.

### 10.4 Тесты

(выберите один или несколько правильных ответов)

#### ТЕСТ 1

1. \_\_\_\_\_ – это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции.

• Юридический либерализм

2. Понятие ряда философских учений, фиксирующее особенность человеческого сознания, которая состоит в его направленности на какой-нибудь предмет, в идеальном “полагании” предмета в мысли, тем самым становящегося “идеальным” предметом, – это:

• интенциональность

3. Верны ли определения?

А) Методология как система не сводится к составляющим её компонентам, она имеет и свои собственные интегративные закономерности развития.



Б) Соотношение методологии и метода может быть представлено как диалектическое соотношение целого и части, системы и элемента, общего и отдельного.

• А – да, Б – да

4. Система религиозных и юридических норм, сложившаяся на основе канонов, каковыми именуются акты церковных властей, имеющие для верующих силу закона, – это:

• каноническое право

5. Обусловленная научной парадигмой логически непротиворечивая система понятий, при помощи которых раскрывается сущность изучаемого объекта, – это:

• научная теория

6. Направление в философии, противоположное материализму, – это:

• идеализм

7. Неотъемлемая часть культуры общества в целом выражает определённый уровень развития правосознания и состояния законности, характеризует степень правоспособности и дееспособности граждан общества в разрешении общественных противоречий – это:

• правовая культура

8. Верны ли определения?

А) Третья глобальная революция была связана с преобразованием классического типа научного познания и становлением нового, неклассического (конец XIX – середина XX вв.).

Б) Классическая модель осмысления права базируется на уяснении общих принципов, которые не связаны с актуальным существованием людей и вещей.

• А – да, Б – да

9. Метод сбора первичной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного социально-психологического общения исследователя и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов респондента на заранее подготовленные вопросы – это:

• опрос

10. Специальная часть теории (в науке или философии), которая посвящена обоснованию содержания, целесообразности и оправданности определённых методов в той или иной сфере познания, – это:

• методология

11. Способ исследования объектов, который позволяет оценить степень государственно-правового воздействия на жизнедеятельность общества, различных его сфер, – это \_\_\_\_\_ метод.

• социологический

12. Верны ли определения?

А) Содержание методологии существенно превышает совокупность методов и средств познания или организации познания.

Б) Предметом методологии как специфической области теоретического исследования должно быть всё, что имеет то или иное методологическое значение, т.е. способно выполнить методологическую функцию» (В.П. Малахов).

• А – да, Б – да

13. Специфический метод исследования, позволяющий получить информацию о возникновении количественных и качественных изменений в жизнедеятельности исследуемого социального объекта в результате воздействия вводимых и

контролируемых экспериментатором новых факторов, – это:

- социологический эксперимент

14. Один из терминов феноменологии, означающий процесс и результат взаимодействия субъектов через интенциональности, открывающие человеку мир другого «Я», – это:

- интерсубъективность

15. Чрезмерность, крайность в каких-либо требованиях, взглядах – это:

- максимализм

16. Способ познания, который направлен на раскрытие целостности объекта и выявление различных типов связи в изучаемом объекте, – это \_\_\_\_\_ метод.

- системный

17. Признание ценности человека как личности, её права на свободное развитие и осуществление своих способностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений – это:

- гуманизм

18. Идеализм считает, что первичным, изначальным является дух, идея, сознание, а вторичным – ...

- природа (материя, бытие)

19. Регрессивный процесс, в ходе которого сложные нормативно-ценностные структуры повреждаются или разрушаются и в силу этого доминировать начинают структуры ниже лежащие, более простые и примитивные, легко подпадающие под власть разнообразных идеологем и мифологем, – это:

- инволюция правосознания

20. Познавательная стратегия, использующая в качестве основного аналитического средства принцип противоречия и рассматривающая объекты познания в постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, – это:

- диалектика

21. Методологический принцип, означающий стремление к получению максимально достоверной информации об изучаемых явлениях, при этом влияние субъективных факторов (личное отношение, общественное мнение, сформировавшаяся традиция), по возможности, сводится к минимуму, называется:

- объективностью

22. Установка, которая была характерной для классической философии (и науки) и состояла в стремлении отыскать единый, универсальный и лишенный субъективного предпочтения метод достижения несомненных истин в познании, – это:

- методологический монизм

23. Верны ли определения?

А) Научное познание, как и все формы духовного производства, в конечном счёте необходимо для того, чтобы регулировать человеческую деятельность (В.С. Стёпин).

Б) Методология в любом исследовании составляет, как правило, его заключительную часть» (В.П. Малахов).

- А – да, Б – нет

24. Философское учение, которое признает единственным источником достоверных знаний чувственное познание, т.е. ощущения, – это:

- сенсуализм

25. Явление интегральное, объединяющее в себе ряд компонентов: мировоззрение и фундаментальные общетеоретические концепции, всеобщие философские законы и категории, обще- и частнонаучные методы (Д.А. Керимов), – это:

- методология
- методика
- метод

## *ТЕСТ 2*

1. Событие или явление действительности, зафиксированное средствами, которые вызывают доверие науки и описаны при помощи научных понятий или категорий, – это:

- факт научный

2. \_\_\_\_\_ науки представляет собой то, что изучает наука в своём объекте, т.е. та часть объекта, которая вовлечена в процесс исследования.

- Предмет

3. Совокупность методов и средств изучения этой наукой вопросов возникновения, функционирования и развития права, а также принципы, лежащие в основе изучения, и общий подход к выделенному теорией социальному явлению (А.Б. Венгеров) – это:

- методология

4. Теория научного познания – это:

- эпистемология

5. Сознательно применяемый порядок и последовательность действий, которые приводят к желаемому результату, – это:

- метод

6. Метод, предполагающий изучение права в «чистом» виде, вне связи с другими социальными явлениями (политикой, экономикой, идеологией и т.д.), называется:

- формально-юридическим

7. Прием, позволяющий с помощью системы понятий, законов и технических средств кибернетики расширить либо уточнить имеющиеся сведения о государстве и праве, – это \_\_\_\_\_ метод.

- кибернетический

8. Метод, который состоит в исследовании правовых категорий, дефиниций, юридических конструкций и законодательной техники специально-юридическими приёмами, предполагающими изучение внутренней и внешней формы изучения явлений, называется:

- формально-юридическим

9. Способ познания, который используется для выяснения функций одних социальных явлений по отношению к другим, – это \_\_\_\_\_ метод.

- функциональный

10. Верны ли определения?

А) Методологические принципы можно понимать как мыслительные предпосылки, познавательные алгоритмы теоретического постижения предмета (Малахов В.П.).

Б) Первой глобальной научной революцией была революция XVIII в., ознаменовавшая собой становление классического естествознания.

- А – да, Б – да

11. Современными типами правопонимания являются:

- легизм

- юридический либерализм
- юснатурализм

12. Одна из ведущих парадигм философско-правового и юридического мышления, опирающаяся на идею единых нормативно-ценностных принципов, господствующих в космосе, природе и обществе и способных быть мерилom справедливости законоположений, устанавливаемых государством, – это:

- естественно-правовое понимание

13. Совершенство, совершенный образец чего-либо, высшая цель стремлений, деятельности – это:

- идеал

14. Способ познания, который помогает получить количественные данные, характеризующие изучаемое явление, – это \_\_\_\_\_ метод.

- статистический

15. Сущность каждой вещи, ее прототип, происходящий либо из Божественного разума, либо из общего мирового принципа, другими словами, совокупность необходимых и достаточных элементов любого явления или его конструктивный принцип – это:

- идея

16. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности – это:

- познание

17. Синтезированная совокупность отрефлексированных познавательных средств, позволяющих исследовать правовую реальность в её разнообразных связях с мировым бытием, – это:

- философски-правовая методология

18. Верны ли определения?

А) В современных типах правопонимания наблюдается тенденция отстаивания приоритета личности и субъективных прав, следования в юридическом познании принципам ценности человеческой жизни, свободы, равенства и справедливости.

Б) Структурно методология имеет несколько уровней, основными из которых являются: диалектико-мировоззренческий, общенаучный (междисциплинарный), частнонаучный, (Д.А. Керимов).

- А – да, Б – да

19. Совокупность философских, политических и правовых идей, направленных на защиту личности, ее прав и свобод от диктата государственной власти, – это:

- либерализм

20. Верны ли определения?

А) Методологию нельзя сводить к одному из следующих компонентов: мировоззрение, фундаментальные общетеоретические концепции, всеобщие философские законы и категории, общенаучные методы, частнонаучные методы.

Б) Методологические воззрения и методы обретают познавательную силу лишь в том случае, если они «переведены» на конкретные установки и требования, обусловленные природой самого объекта познания.

- А – да, Б – да

21. Антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе, – это:

- метафизика

22. По степени вовлеченности исследователя в наблюдаемые им процессы различают следующие виды наблюдения:

- включенное и невключенное

23. Сбор первичных данных, связанных с объектом исследования, осуществляемый исследователем лично путем непосредственного восприятия, – это:

- наблюдение

24. Способ уяснения и разъяснения сущностного содержания закрепленного юридической нормой правила поведения – это метод ...

- толкования (интерпретации) права

25. Принцип \_\_\_\_\_ закрепляет "право на жизнь" различных идейно-теоретических подходов, концепций, школ, порою отстаивающих противоречивые точки зрения.

- плюрализма

### ТЕСТ 3

(выберите один правильный ответ)

1. **Исторически первой формой изучения юриспруденции была...**

- 1) +философская трактовка
- 2) религиозно-мифологическая трактовка
- 3) юридическая трактовка
- 4) нормативистская трактовка

2. **Патерналистские представления о государстве были распространены в:**

- 1) в теориях раннего христианства
- 2) в теориях Нового времени
- 3) +в теориях Древнего Китая и Древней Индии
- 4) в теориях позднего христианства

3. **Древневосточный мыслитель - основоположник теории насилия, объясняющей происхождение государства...**

- 1) Конфуций
- 2) Мо-цзы
- 3) +Шан Ян
- 4) Шэнь Бу-хай

4. **Стали впервые различать право и закон в государстве:**

- 1) Древнего Египта
- 2) Древнего Китая
- 3) Древней Индии
- 4) +Древней Греции

5. **Определение государства как общего дела народа принадлежало...**

- 1) Платону
- 2) Аристотелю
- 3) +Цицерону
- 4) Ульпиану

6. **Платон выделял формы правления...**

- 1) монархию, демократию, политию
- 2) аристократию, охлократию, олигархию
- 3) +монархию, аристократию, демократию
- 4) монархию, республику, политию

**7. Аристотель подразделял формы правления на «правильные» и «неправильные» по критерию...**

- 1) +частной собственности
- 2) интересов большинства
- 3) интересов меньшинства
- 4) юридического равноправия

**8. Форма правления, которую Аристотель считал «правильной»...**

- 1) демократию
- 2) +полицию
- 3) олигархию
- 4) тимократию

**9. Главная цель теологической концепции юриспруденции...**

- 1) Обоснование превосходства светской власти над церковной
- 2) +Обоснование превосходства церковной власти над светской
- 3) Обоснование толерантности
- 4) Обоснование равнозначности светской и церковной властей

**10. Теория двух мечей было сформулирована в ...**

- 1) В IX веке
- 2) В X веке
- 3) +В IX-X веках
- 4) В IX-XI веках

**11. Последовательность видов законов в юриспруденции Средневековья (по Фоме Аквинскому):**

- 1) Человеческие законы - 4
- 2) Естественные законы - 3
- 3) Божественные законы - 2
- 4) Вечные законы - 1

**12. В юриспруденции Средневековья доминируют парадигмы...**

- 1) либеральные
- 2) +религиозные
- 3) гражданские
- 4) психологические

**13. Теоретик, осуществивший наиболее четкое размежевание политической науки, философии и этики:**

- 1) Платон
- 2) Ф. Аквинский
- 3) +Н. Макиавелли
- 4) Августин

**14. Лейтмотивом эпохи Возрождения являлся...**

- 1) антиклерикализм
- 2) +гуманизм
- 3) обоснование частной собственности
- 4) обоснование правового государства

**15. Эпоха Реформации в Германии относится к...**

- 1) 14 веку
- 2) 15 веку
- 3) +16 веку
- 4) 17 веку

**16. Автором концепции государственного суверенитета считается...**

- 1) Ф. Аквинский
- 2) Макиавелли
- 3) +Ж. Боден
- 4) М. Лютер

**17. Политическим идеалом средневековья являлось...**

- 1) правовое государство
- 2) теократия
- 3) +абсолютная монархия
- 4) республика

**18. Политическим идеалом Нового времени является...**

- 1) правовое государство
- 2) +государство всеобщего благоденствия
- 3) парламентаризм
- 4) абсолютная монархия

**19. В XVII веке в понимании юриспруденции были господствующими в Европе подходы...**

- 1) психологический
- 2) нормативистский
- 3) социологический
- 4) +естественно-правовой

**20. Теория естественного права и договорного происхождения государства основывалась на ...**

- 1) солидарности
- 2) покорности власти
- 3) +свободе
- 4) соподчинении людей

**21. Главное отличие теории договорного происхождения государства от теологической теории состоит в том, что:**

- 1) не божественная воля, а власть отца семьи стала причиной образования государства
- 2) +не божественная воля, а состояние войны всех против всех стало причиной образования государства
- 3) не божественная воля, а сами люди, их сознательная деятельность стали причиной образования государства
- 4) не божественная воля, а определенные традиции и обычаи народа стали причиной образования государства

**22. «Отцом» международного права принято считать...**

- 1) +Г. Гроция
- 2) Ж. Бодена
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) Б. Спинозу

**23. Концепция общественного договора принадлежит теоретику Нового времени:**

- 1) +Г. Гроцию;
- 2) П. Гольбаху;
- 3) Д. Лильберну;
- 4) Б. Спинозе

24. **Правовед, трактовавший естественное состояние общества, предшествующее государству, как состояние «войны всех против всех, ...к борьбе путем сражения»....**

- 1) Дж. Локк
- 2) +Т. Гоббс
- 3) Дж. Лильберн
- 4) Д. Мильтон

25. **Для создания гарантий естественных прав, по мнению Д. Локка, люди отказались...**

- 1) от права индивидуально участвовать в управлении делами общества и государства
- 2) от права коллективно обеспечивать естественные права и законы
- 3) +от права самостоятельно обеспечивать естественные права и законы
- 4) от права коллективно участвовать в управлении делами общества и государства

26. **Наиболее четко сформулировал принцип разделения властей юрист Нового времени:**

- 1) Д. Мэдиссон
- 2) Т. Гоббс
- 3) +Ш. Монтескье
- 4) Ж.-Ж Руссо.

### **10.5 Темы рефератов**

1. Юридические науки в системе научного знания.
2. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
3. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию.
4. Правовые идеи в философских учениях Средневековья и Возрождения.
5. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения.
6. Взгляды на право Г. Гроция и Н. Макиавелли.
7. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.
8. Идеи права в классической немецкой философии.
9. Марксистская концепция права.
10. Аналитическая юриспруденция.
11. Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.
12. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.
13. Зарождение юридической науки в России.
14. Консервативно-охранительное и либеральное направления в российской юриспруденции.
15. Юридический позитивизм в странах Западной Европы и России.
16. Социологическое и психологическое направления в юридической науке.
17. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.
18. Российская юридическая наука на современном этапе.
19. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.
20. Взаимосвязь формального и социального знания в юридической науке.



21. Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке.
22. Классическая научная рациональность и юридическая наука Нового времени.
23. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность и юридическая наука (конец XIX-XX вв.)
24. Школа естественного права: философско-методологические основания.
25. Понятие научной парадигмы. Парадигмы юридической науки.
26. Сущность права и формы права. Соотношение сущности права и форм права.
27. Проблема понимания и толкования в праве.
28. Методологический арсенал современной юридической науки.
29. Взаимосвязь общенаучных и специальных методов в юридической науке.
30. Исторический метод в юридической науке. (Типология историко-правовых исследований. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках).
31. Сравнительно-правовой метод. (Типология сравнительно-правовых исследований. Логика и методология сравнительно-правового исследования. Развитие сравнительно-правовых исследований в России).
32. Социологическая юриспруденция. (Социологические методы в юридической науке. Типология социологических исследований. Статус социологического знания в юридической науке).
33. Применение системного подхода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.

### **10.6 Практическое задание**

*Заполните Таблицу по Теме 2 История юридической науки*

<i><b>Этапы развития юридической науки</b></i>	<i><b>Научные школы</b></i>	<i><b>Методы научных исследований</b></i>

### **10.7 Критерии оценки знаний обучающихся**

#### ***Критерии оценки доклада, эссе***

- оценка «отлично» выставляется магистранту, чья работа выполнена правильно, без ошибок, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала в установленные нормативом время;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, чья работа выполнена правильно, с незначительными ошибками, показавшему систематический характер знаний по

дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если его работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### ***Критерии оценки устного ответа***

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он отвечал правильно, без ошибок, при ответе проявил он творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если при ответе он допускал незначительные ошибки, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задания;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, не подготовившемуся на семинарское занятие и не проявившего знания при обсуждении вопросов темы.

### ***Критерии оценки решения кейс-задачи***

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, чья задача решена правильно, без ошибок, с аргументированно изложенным ответом.

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в решении задачи.

### ***Критерии оценки теста***

**При тестировании все верные ответы берутся за 100%.**

**Оценка выставляется в соответствии с таблицей:**

<b>Процент выполнения заданий</b>	<b>Оценка</b>
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-75 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

При оценке ответов магистранта **на экзамене** в процессе итогового контроля оценивается:

- уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующую компетенцию;

- знание ситуации и умение применить правильный научный методический подход и инструментарий для решения практических задач;

- умение выделять приоритетные направления в вопросах правового регулирования трудовых правоотношений;
- способность устанавливать причинно-следственные связи в изложении материала, делать выводы;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации в области трудовых правоотношений.

Уровень знаний магистранта определяется следующими оценками:

Оценка «Отлично»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы; логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием; за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «Хорошо»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «Удовлетворительно»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «Не удовлетворительно»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

<b>№ п/п</b>	<b>Категории магистрантов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
1.	С нарушением слуха	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, реферат	Преимущественно письменная проверка
2.	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к экзамену; выступление с докладом	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3.	С нарушением опорно- двигательного аппарата	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «История и методология юридической науки» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» на 202\_ -202\_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:  
степень, должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
утверждены на заседании кафедры юриспруденции  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_